

Code	Compétences / Notions	CP	CE1	CE2
<b>Français – Langage oral</b>				
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b> Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.				
L001	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.			
a	Maintien d'une attention orientée en fonction du but.			
b	Repérage et mémorisation des informations importantes ; enchaînement mental de ces informations.			
c	Mobilisation des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.			
d	Attention portée au vocabulaire et à la mémorisation.			
e	Repérage d'éventuelles difficultés de compréhension.			
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b> Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.				
L002	Dire pour être entendu et compris			
a	Prise en compte des récepteurs ou interlocuteurs.			
b	Mobilisation de techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...).			
c	Organisation du discours.			
d	Mémorisation des textes (en situation de récitation, d'interprétation).			
e	Lecture (en situation de mise en voix de textes).			
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b> Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues – notamment, raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.				
L003	Participer à des échanges dans des situations diversifiées			
a	Respect des règles régulant les échanges.			
b	Conscience et prise en compte des enjeux.			
c	Organisation du propos.			
d	Moyens de l'expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements...).			
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b> Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...).				
L004	Adopter une distance critique par rapport au langage produit			
a	Règles régulant les échanges ; repérage du respect ou non de ces règles dans les propos d'un pair, aide à la reformulation.			
b	Prise en compte de règles explicites établies collectivement.			

c	Autocorrection après écoute (reformulations).			
<b>Français – Lecture et compréhension de l'écrit</b>				
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b>				
<b>Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.</b>				
LC01	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée			
a	Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique).			
b	Discrimination visuelle et connaissance des lettres.			
c	Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).			
d	Mémorisation des composantes du code.			
e	Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.			
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b>				
<b>Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.</b>				
LC02	Comprendre un texte			
a	Mobilisation de la compétence de décodage.			
b	Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses ; ...).			
c	Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...).			
d	Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.			
LC03	Pratiquer différentes formes de lecture			
a	Mobilisation de la démarche permettant de comprendre.			
b	Prise en compte des enjeux de la lecture notamment : lire pour réaliser quelque chose ; lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour...			
c	Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec le texte lu.			
d	Repérage dans des lieux de lecture (bibliothèque de l'école ou du quartier notamment).			
e	Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires.			
LC04	Contrôler sa compréhension			
a	Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.			
b	Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer.			
c	Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture) ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés...			

**Compétence attendue à la fin du cycle :**

Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.

LC05	Lire à voix haute			
a	Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte.			
b	Identification et prise en compte des marques de ponctuation.			
c	Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité).			

**Français – Écriture**

**Compétence attendue à la fin du cycle :**

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

EC01	Copier de manière experte			
a	Maîtrise des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.			
b	Correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte (donné en script et copié en cursive, ou l'inverse pour une copie au clavier).			
c	Stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.			
d	Lecture (relire pour vérifier la conformité).			
e	Maniement du traitement de texte pour la mise en page de courts textes.			

**Compétence attendue à la fin du cycle :**

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

EC02	Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche			
a	Identification de caractéristiques propres à différents genres de textes. Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.			
b	Connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...).			
c	Mobilisation des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue.			

**Compétence attendue à la fin du cycle :**

Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.

EC03	Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.			
a	Repérage de dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites...).			
b	Mobilisation des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.			
c	Vigilance orthographique, exercée d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.			
d	Utilisation d'outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, correcteur orthographique, guide de relecture.			

## Français – Étude de la langue

Compétence attendue à la fin du cycle :

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

EL01	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit		
a	Correspondances graphophonologiques.		
b	Valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.		
c	Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).		
EL02	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irrégulier dont le sens est connu.		
a	Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.		
b	Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...).		
c	Mots invariables.		

Compétence attendue à la fin du cycle :

Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

EL03	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique		
a	Identification du groupe nominal.		
b	Identification du verbe (connaissance des propriétés qui permettent de l'identifier).		
c	Classes de mots : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms (en position sujet) – mots invariables.		
d	Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe).		
e	Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.		
EL04	Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement		
a	Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).		
b	Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons.		
c	Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).		
d	Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.		
e	Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).		
f	Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).		
g	Marque de pluriel pour les verbes à la 3 <sup>e</sup> personne (-nt).		
EL05	Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes		

a	Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER.			
b	Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel).			
c	Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).			
d	Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).			
e	Infinitif ; participe passé.			
f	Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.			
g	Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier).			
h	Mémorisation des verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur.			
i	Homophones : les formes verbales a / est/ ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son).			

**Compétence attendue à la fin du cycle :**

**Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.**

EL06	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre			
a	Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).			
b	Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.			
c	Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.			
d	Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.			
e	Sens propre ; sens figuré.			
f	Registres familier, courant, soutenu.			
EL07	Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris			
a	Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.			
b	Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.			

Code	Compétences / Notions	CP	CE1	CE2
<b>Mathématiques – Nombres et calculs</b>				
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b>				
<b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</b>				
NC01	Dénombrer, constituer et comparer des collections.	- jusqu'à 100.		
		- jusqu'à 1 000.		
		- jusqu'à 10 000.		
NC02	Utiliser diverses stratégies de dénombrement.			
	<i>Notion : procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives ou multiplicatives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, centaines, en relation ou non avec des groupements).</i>			

NC03	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.			
NC04	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède (relation entre ordinaux et cardinaux).			
NC05	Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >.			
	<i>Notion</i> : Égalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre.			
	<i>Notion</i> : Ordre.			
	<i>Notion</i> : Sens des symboles =, ≠, <, >.			

**Compétence attendue à la fin du cycle :**  
**Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.**

NC06	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, ...).			
NC07	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.			
NC08	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.			
	<i>Notion</i> : Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).			
	<i>Notion</i> : Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position).			
	<i>Notion</i> : Noms des nombres.			
NC09	Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.			
NC10	Associer un nombre ou un encadrement à une grandeur en mesurant celle-ci à l'aide d'une unité.			
	<i>Notion</i> : La demi-droite graduée comme mode de représentation des nombres grâce au lien entre nombres et longueurs.			
	<i>Notion</i> : Lien entre nombre et mesure de grandeurs, une unité étant choisie.			

**Compétence attendue à la fin du cycle :**  
**Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.**

NC11	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, ... conduisant à utiliser les quatre opérations.			
a	Sens des opérations.			
b	Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).			
c	Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).			
d	Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.			
	<i>Notion</i> : Sens des symboles +, -, ×, :.			
e	Organisation et gestion de données : Exploiter des données numériques pour répondre à des questions.			
f	Organisation et gestion de données : Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux.			

g	Organisation et gestion de données : Modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.				
Compétence attendue à la fin du cycle : Calculer avec des nombres entiers.					
NC12	Mémoriser des faits numériques et des procédures.				
	<i>Notion</i> : Tables de l'addition et décompositions additives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure.				
	<i>Notion</i> : Tables de la multiplication et décomposition multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par une puissance de 10, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.				
NC13	Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.				
NC14	Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.				
?	<i>Addition, soustraction, multiplication, division.</i>				
?	<i>Propriétés implicites des opérations : 2+9, c'est pareil que 9+2 ; 3×5×2, c'est pareil que 3×10.</i>				
?	<i>Propriétés de la numération : 50+80, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » « 4×60, c'est 4×6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 »</i>				
NC15	Calcul mental : Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.	- addition			
		- soustraction			
		- multiplication			
NC16	Calcul en ligne : Calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.	- addition			
		- soustraction			
		- multiplication			
NC17	Calcul posé : Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.	- addition			
		- soustraction			
		- multiplication			
<b>Mathématiques – Grandeurs et mesures</b>					
Compétence attendue à la fin du cycle : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.					
GM01	Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée.				
	<i>Notions</i> : Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées.				
GM02	Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage.				
GM03	Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques.				
GM04	Vérifier éventuellement avec un instrument.				
GM05	Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.				
	<i>Notions</i> : Unités de mesures usuelles :		<i>longueur : m, dm, cm, km ;</i>		
			<i>longueur : mm</i>		

GM06	Mesurer des masses et des contenances avec des instruments adaptés.			
	<u>Notions</u> : Unités de mesures usuelles :	masse : g, kg ;		
	• : L, dL, cL.	masse : g, kg, tonne ;		
		contenance : l		
		contenance : l, dl, cl		
	<u>Notions</u> : Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance.			
GM07	Encadrer une grandeur par deux nombres entiers d'unités.			
GM08	Comparer, estimer, mesurer des durées.			
	<u>Notion</u> : Unités de mesure usuelles de durées :	jour, semaine		
		jour, semaine, heure, minutes.		
		jour, semaine, heure, minutes, semaine, mois, année, siècle, millénaire.		
	<u>Notion</u> : Relations entre ces unités.			
GM09	Dans des cas simples, représenter une grandeur par une longueur, notamment sur une demi-droite graduée.			
	<u>Notion</u> : Des objets de grandeurs égales sont représentés par des segments de longueurs égales.			
	<u>Notion</u> : Une grandeur double est représentée par une longueur double.			
	<u>Notion</u> : La règle graduée en cm comme cas particulier d'une demi-droite graduée.			
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b>				
<b>Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.</b>				
GM10	Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées.			
	<u>Notion d'unité</u> : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce.			
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b>				
<b>Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.</b>				
GM11	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres.			
	<u>Notion</u> : Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part).			
	<u>Notion</u> : Principes d'utilisation de la monnaie :	en euros		
		en euros et centimes d'euros		
GM12	Résoudre des problèmes impliquant des conversions simples d'une unité usuelle à une autre.			
GM13	Convertir avant de calculer si nécessaire.			
<b>Mathématiques – Espace et géométrie</b>				
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b>				
<b>(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères</b>				
EG01	Se repérer dans son environnement proche.	- dans la classe ou dans l'école, puis dans le quartier proche		



		- dans un quartier étendu ou le village			
EG02	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.	- dans la classe ou dans l'école, puis dans le quartier proche			
		- dans un quartier étendu ou le village			
EG03	Produire des représentations :	- des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches)			
		- des espaces familiers (le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).			
EG04	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.				
EG05	Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran (relations entre l'espace dans lequel on se déplace et ses représentations).				
	<i>Notion : positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...)</i>				
	<i>Notion : déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...).</i>				
	<i>Notion : Quelques modes de représentation de l'espace (maquette, plan, photos...).</i>				
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b>					
<b>Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides</b>					
EG06	Reconnaitre et trier les solides usuels parmi des solides variés.				
	<i>Notion : décrire des polyèdres (face, sommet, arête).</i>				
EG07	Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié.				
	<i>Notion : décrire des polyèdres (face, sommet, arête).</i>				
	<i>Notion : Vocabulaire approprié pour : nommer des solides (boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide) ;</i>				
	<i>Notion : Les faces d'un cube sont des carrés.</i>				
	<i>Notion : Les faces d'un pavé droit sont des rectangles (qui peuvent être des carrés).</i>				
EG08	Reproduire des solides.				
EG09	Fabriquer un cube à partir d'un patron fourni.				
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b>					
<b>Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.</b>					
EG10	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni.				
EG11	Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.				
EG12	Reconnaitre, nommer les figures usuelles.				
EG13	Reconnaitre et décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle. Les construire sur un support uni connaissant la longueur des côtés.				
EG14	Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon.				
	<i>Notions : Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles :</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit ;</li> <li>• cercle, disque, rayon, centre ;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>segment, milieu d'un segment, droite.</li> </ul>			
	<u>Notion</u> : Propriété des angles et égalités de longueur des côtés pour les carrés et les rectangles.			
	<u>Notions</u> : Lien entre propriétés géométriques et instruments de tracé : <ul style="list-style-type: none"> <li>droite, alignement et règle non graduée ;</li> <li>angle droit et équerre ;</li> <li>cercle et compas.</li> </ul>			
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b> Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.				
EG15	Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements.			
EG16	Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.			
EG17	Reporter une longueur sur une droite déjà tracée.			
EG18	Repérer ou trouver le milieu d'un segment.			
	<u>Notion</u> : Alignement de points et de segments.			
	<u>Notion</u> : Angle droit.			
	<u>Notion</u> : Égalité de longueurs.			
	<u>Notion</u> : Milieu d'un segment.			
EG19	Reconnaitre si une figure présente un axe de symétrie (à trouver).			
EG20	Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.			
	<u>Notion</u> : Symétrie axiale.			
	<u>Notion</u> : Une figure décalquée puis retournée qui coïncide avec la figure initiale est symétrique : elle a un axe de symétrie (à trouver).			
	<u>Notion</u> : Une figure symétrique pliée sur son axe de symétrie, se partage en deux parties qui coïncident exactement.			

Code	Compétences / Notions	CP	CE1	CE2
<b>Langues vivantes – Comprendre l'oral</b>				
Compétence attendue à la fin du cycle : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.				
LV01	Comprendre les consignes de classe.			
LV02	Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.			
LV03	Suivre le fil d'une histoire très courte.			
LV04	Suivre des instructions courtes et simples.			
	<i>Notion : Répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatif à des situations concrètes particulières.</i>			
<b>Langues vivantes – S'exprimer oralement en continu</b>				
Compétence attendue à la fin du cycle : Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.				
LV05	Reproduire un modèle oral.			
LV06	Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.			
LV07	Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.			
LV08	Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.			
	<i>Notion : Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant.</i>			
	<i>Notion : Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes).</i>			
<b>Langues vivantes – Prendre part à une conversation</b>				
Compétence attendue à la fin du cycle : Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.				
LV09	Saluer.			
LV10	Se présenter.			
LV11	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.			
LV12	Formuler des souhaits basiques.			
LV13	Utiliser des formules de politesse.			
LV14	Répondre à des questions sur des sujets familiers.			
LV15	Épeler des mots et des noms familiers.			
	<i>Notion : Répertoire élémentaire de mots sur des sujets familiers.</i>			
	<i>Notion : Syntaxe de la conversation simple de type question / réponse.</i>			
	<i>Notion : Situations de communication.</i>			

Code	Compétences / Notions	CP	CE1	CE2
<b>Enseignements artistiques – Arts plastiques</b>				
<p>Compétences attendues à la fin du cycle :</p> <p>Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.</p> <p>Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif.</p> <p>Coopérer dans un projet artistique.</p> <p>S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.</p> <p>Comparer quelques œuvres d'art.</p>				
<b>Arts plastiques – La représentation du monde</b>				
AP01	Utiliser le dessin dans toute sa diversité comme moyen d'expression.			
AP02	Employer divers outils, dont ceux numériques, pour représenter.			
AP03	Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.			
AP04	Connaître diverses formes artistiques de représentation du monde : œuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.			
<b>Arts plastiques – L'expression des émotions</b>				
AP05	Exprimer sa sensibilité et son imagination en s'emparant des éléments du langage plastique.			
AP06	Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.			
AP07	Exprimer ses émotions et sa sensibilité en confrontant sa perception à celle d'autres élèves.			
<b>Arts plastiques – La narration et le témoignage par les images</b>				
AP08	Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.			
AP09	Transformer ou restructurer des images ou des objets.			
AP10	Articuler le texte et l'image à des fins d'illustration, de création.			
<b>Enseignements artistiques – Éducation musicale</b>				
<p>Compétences attendues à la fin du cycle :</p> <p>Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une re-production expressive.</p>				
<b>Éducation musicale – Chanter</b>				
EM01	Reproduire un modèle mélodique, rythmique.			
EM02	Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.			
EM03	Chanter une comptine, un chant par imitation.			
EM04	Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.			
EM05	Mobiliser son corps pour interpréter.			
<p>Compétences attendues à la fin du cycle :</p> <p>Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.</p>				

	<b>Éducation musicale - Écouter, comparer</b>			
EM06	Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.			
EM07	Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.			
EM08	Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.			

**Compétences attendues à la fin du cycle :**  
**Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession.**

	<b>Éducation musicale - Explorer et imaginer</b>			
EM09	Expérimenter les paramètres du son : intensité, hauteur, timbre, durée.			
EM10	Imaginer des représentations graphiques ou corporelles de la musique.			
EM11	Inventer une organisation simple à partir d'éléments sonores travaillés.			

**Compétences attendues à la fin du cycle :**  
**Exprimer sa sensibilité et exercer son esprit critique tout en respectant les goûts et points de vue de chacun.**

	<b>Éducation musicale - Échanger, partager</b>			
EM12	Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences artistiques.			
EM13	Écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité.			
EM14	Respecter les règles et les exigences d'une production musicale collective.			

Code	Compétences / Notions	CP	CE1	CE2
<b>Éducation physique et sportive - Produire une performance maximale, mesurée à une échéance donnée</b>				
<p>Compétences attendues à la fin du cycle :</p> <p>Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés.</p> <p>Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.</p> <p>Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.</p> <p>Remplir quelques rôles spécifiques.</p>				
EPS01	Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices ; courir, sauter, lancer.			
EPS02	Utiliser sa main d'adresse et son pied d'appel et construire une adresse gestuelle et corporelle bilatérale.			
EPS03	Mobiliser de façon optimale ses ressources pour produire des efforts à des intensités variables.			
EPS04	Pendant l'action, prendre des repères extérieurs à son corps pour percevoir : espace, temps, durée et effort.			
EPS05	Respecter les règles de sécurité édictées par le professeur.			
<b>Éducation physique et sportive - Adapter ses déplacements à des environnements variés</b>				
<p>Compétences attendues à la fin du cycle :</p> <p>Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.</p> <p>Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.</p> <p>Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.</p>				
EPS06	Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices.			
EPS07	S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements.			
EPS08	Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes.			
EPS09	Respecter les règles essentielles de sécurité.			
EPS10	Reconnaître une situation à risque.			
<b>Éducation physique et sportive - S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</b>				
<p>Compétences attendues à la fin du cycle :</p> <p>Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée.</p> <p>S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives.</p>				
EPS11	S'exposer aux autres : s'engager avec facilité dans des situations d'expression personnelle sans crainte de se montrer.			
EPS12	Exploiter le pouvoir expressif du corps en transformant sa motricité et en construisant un répertoire d'actions nouvelles à visée esthétique.			
EPS13	S'engager en sécurité dans des situations acrobatiques en construisant de nouveaux pouvoirs moteurs.			
EPS14	Synchroniser ses actions avec celles de partenaires.			

## Éducation physique et sportive – Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Compétences attendues à la fin du cycle :

Dans des situations aménagées et très variées :

- s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu ;
- contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples ;
- connaître le but du jeu ;
- reconnaître ses partenaires et ses adversaires.

EPS15	Rechercher le gain du jeu, de la rencontre.			
EPS16	Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible.			
EPS17	Accepter l'opposition et la coopération.			
EPS18	S'adapter aux actions d'un adversaire.			
EPS19	Coordonner des actions motrices simples			
EPS20	S'informer, prendre des repères pour agir seul ou avec les autres.			
EPS21	Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.			

Code	Compétences / Notions	CP	CE1	CE2
<b>Enseignement moral et civique – La sensibilité : soi et les autres</b>				
Compétences attendues à la fin du cycle :				
Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.				
S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.				
Se sentir membre d'une collectivité.				
EMC01	Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.			
	<i><u>Notion</u> : Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).</i>			
	<i><u>Notion</u> : Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.</i>			
	<i><u>Notion</u> : Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.</i>			
EMC02	Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.			
EMC03	Prendre soin de soi et des autres.			
	<i><u>Notion</u> : Le soin du langage : langage de la politesse.</i>			
	<i><u>Notion</u> : Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.</i>			
	<i><u>Notion</u> : Le soin des biens personnels et collectifs.</i>			
	<i><u>Notion</u> : L'intégrité de la personne.</i>			
EMC04	Accepter les différences.			
	<i><u>Notion</u> : Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</i>			
	<i><u>Notion</u> : Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.</i>			
	<i><u>Notion</u> : La conscience de la diversité des croyances et des convictions.</i>			
EMC05	Identifier les symboles de la République présents dans l'école.			
	<i><u>Notion</u> : Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.</i>			
EMC06	Apprendre à coopérer.			
<b>Enseignement moral et civique – Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</b>				
Compétences attendues à la fin du cycle :				
Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.				
Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.				
EMC06	Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.			
	<i><u>Notion</u> : Initiation à la distinction des registres de langue.</i>			
EMC07	Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.			
	<i><u>Notion</u> : Les règles de vie de la classe et de l'école. » » Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de</i>			



	<i>l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9</i>			
EMC08	Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.			
	<u>Notion</u> : <i>Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</i>			
EMC09	Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.			
	<u>Notion</u> : <i>Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</i>			
EMC10	Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).			
	<u>Notion</u> : <i>Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).</i>			
EMC11	Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.			
	<u>Notion</u> : <i>Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.</i>			
	<u>Notion</u> : <i>L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.</i>			
	<u>Notion</u> : <i>Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.</i>			
<b>Enseignement moral et civique - Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</b>				
Compétences attendues à la fin du cycle :				
Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.				
Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.				
EMC12	Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.			
	<u>Notion</u> : <i>Le choix, sa justification.</i>			
	<u>Notion</u> : <i>Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).</i>			
	<u>Notion</u> : <i>Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.</i>			
EMC13	S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.			
	<u>Notion</u> : <i>Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat.</i>			
	<u>Notion</u> : <i>Initiation à l'argumentation.</i>			
	<u>Notion</u> : <i>Les préjugés et les stéréotypes.</i>			
EMC14	Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.			
	<u>Notion</u> : <i>Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.</i>			
EMC15	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.			
	<u>Notion</u> : <i>La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.</i>			
	<u>Notion</u> : <i>Les valeurs personnelles et collectives.</i>			

**Enseignement moral et civique -L'engagement : agir individuellement et collectivement**

Compétences attendues à la fin du cycle :

S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

EMC16	Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).			
	<i>Notion</i> : L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.			
EMC17	Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).			
EMC18	Coopérer en vue d'un objectif commun.			
	<i>Notion</i> : La coopération, l'entraide.			
EMC19	Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.			
	<i>Notion</i> : Les valeurs : la fraternité, la solidarité.			
EMC20	Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.			
	<i>Notion</i> : La participation démocratique.			
	<i>Notion</i> : La responsabilité.			
	<i>Notion</i> : Le développement durable.			
EMC21	S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.			
	<i>Notion</i> : Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).			

Code	Compétences / Notions	CP	CE1	CE2
<b>Questionner le monde – Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</b>				
<b>Qu'est-ce que la matière ?</b>				
Compétence attendue à la fin du cycle :				
Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.				
Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.				
MA01	Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.			
MA02	Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.	→ liquide, glace.		
		→ vapeur d'eau		
MA03	Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.			
	<i>Notion</i> : Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.			
	<i>Notion</i> : Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion.			
	<i>Notion</i> : Les états de l'eau → liquide, glace, vapeur d'eau.			
	<i>Notion</i> : Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).			

Questionner le monde – Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Comment reconnaître le monde vivant ?

Compétence attendue à la fin du cycle :

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

VI01	Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.			
	<i>Notion</i> : Développement d'animaux et de végétaux.			
	<i>Notion</i> : Le cycle de vie des êtres vivants.			
	<i>Notion</i> : Régimes alimentaires de quelques animaux.			
	<i>Notion</i> : Quelques besoins vitaux des végétaux			
VI02	Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.			
	<i>Notion</i> : Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.			
	<i>Notion</i> : Relations alimentaires entre les organismes vivants.			
	<i>Notion</i> : Chaines de prédation.			
VI03	Identifier quelques interactions dans l'école.			

Compétence attendue à la fin du cycle :

Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

VI04	Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.			
VI05	Mesurer et observer la croissance de son corps.			
	<i>Notion</i> : Croissance (taille, masse, pointure).			
	<i>Notion</i> : Modifications de la dentition.			
VI06	Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).			
	<i>Notion</i> : Catégories d'aliments, leur origine.			
	<i>Notion</i> : Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).			
	<i>Notion</i> : La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).			
	<i>Notion</i> : Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.			
	<i>Notion</i> : Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).			

Questionner le monde – Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

Compétence attendue à la fin du cycle :

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.

OT01	Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.			
OT02	Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.			

Compétence attendue à la fin du cycle :

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.

OT03	Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.			
OT04	Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.			
OT05	Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.			
	<u>Notion</u> : Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.			
	<u>Notion</u> : Exemples de bon conducteurs et d'isolants.			
	<u>Notion</u> : Rôle de l'interrupteur.			
	<u>Notion</u> : Règles élémentaires de sécurité.			

Compétence attendue à la fin du cycle :  
Commencer à s'approprier un environnement numérique.

	Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique.			
	Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).			

### Questionner le monde – Questionner l'espace et le temps

Se situer dans l'espace

Compétence attendue à la fin du cycle :  
Se repérer dans l'espace et le représenter.

ES01	Se repérer dans son environnement proche.			
ES02	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.			
	<u>Notion</u> : Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...).			
	<u>Notion</u> : Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite / à gauche, monter, descendre...).			
ES03	Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).			
	<u>Notion</u> : Quelques modes de représentation de l'espace.			
ES04	Lire des plans, se repérer sur des cartes.			
	<u>Notion</u> : Éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.			

Compétence attendue à la fin du cycle :  
Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique.

ES05	Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.			
ES06	Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.			
ES07	Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.			
ES08	Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.			

	<p><u>Notion</u> : De l'espace connu à l'espace lointain :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les pays, les continents, les océans ;</li> <li>• la Terre et les astres (la Lune, le Soleil, ...).</li> </ul>			
<b>Questionner le monde – Questionner l'espace et le temps</b>				
<b>Se situer dans le temps</b>				
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b>				
<b>Se repérer dans le temps et mesurer des durées.</b>				
TP01	Identifier les rythmes cycliques du temps.			
	<u>Notion</u> : <i>L'alternance jour/nuit.</i>			
	<u>Notion</u> : <i>Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.</i>			
TP02	Lire l'heure et les dates.			
	<u>Notion</u> : <i>La journée est divisée en heures.</i>			
	<u>Notion</u> : <i>La semaine est divisée en jours.</i>			
TP03	Comparer, estimer, mesurer des durées.			
		<i>jour, semaine</i>		
	<u>Notion</u> : <i>Unités de mesure usuelles de durées :</i>	<i>jour, semaine, heure, minutes, seconde.</i>		
		<i>jour, semaine, heure, minutes, semaine, mois, année, siècle, millénaire.</i>		
	<u>Notion</u> : <i>Relations entre ces unités.</i>			
TP04	Situer des événements les uns par rapport aux autres.			
	<u>Notion</u> : <i>Les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.</i>			
	<u>Notion</u> : <i>Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.</i>			
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b>				
<b>Repérer et situer quelques événements dans un temps long.</b>				
TP05	Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.			
	<u>Notion</u> : <i>Le temps des parents.</i>			
	<u>Notion</u> : <i>Les générations vivantes et la mémoire familiale.</i>			
	<u>Notion</u> : <i>L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.</i>			
TP06	Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.			
	<u>Notion</u> : <i>Quelques personnages et dates.</i>			
<b>Explorer les organisations du monde</b>				
<b>Compétence attendue à la fin du cycle :</b>				
<b>Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.</b>				
OM01	Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à			

	différentes époques ou de différentes cultures.			
	<u>Notion</u> : Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...			
	<u>Notion</u> : Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique.			
	<u>Notion</u> : Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.			
Compétence attendue à la fin du cycle : Comprendre qu'un espace est organisé.				
OM02	Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.			
	<u>Notion</u> : Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.			
	<u>Notion</u> : Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.			
	<u>Notion</u> : Une carte thématique simple des villes en France.			
	<u>Notion</u> : Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants...			
Compétence attendue à la fin du cycle : Identifier des paysages.				
OM03	Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts, ...			
	<u>Notion</u> : Les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.			
	<u>Notion</u> : Quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.			